MODELO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE OTAVALO

Elaborado por:
COMISIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

2021

UNIVERSIDAD DE OTAVALO
Libres y unidos en la diversidad

Tabla de contenido

Resumen.....3
Introducción 4
1. Antecedentes. 5
2. Marco Legal 7
3. Alcance del trabajo de vinculación con la sociedad. 8
4. Políticas de vinculación con la sociedad 11
5. Estructura organizativa de la vinculación con la sociedad en la Universidad de Otavalo 12
6. Campos de acción para los proyectos de vinculación.....13
7. Articulación de las funciones sustantivas: Academia, Investigación y Vinculación con la Sociedad. 13
8. Modelo de Vinculación con la Sociedad de la Universidad de Otavalo 15
9. Proceso para establecer los vínculos de la universidad con la sociedad.....21
10. Etapas de la metodología para los proyectos de vinculación 22
11. Procedimientos sobre cómo se presentan y aprueban los proyectos 24
12. Programas y proyectos de vinculación con la sociedad.....25
Referencias Bibliográficas 29

Resumen.

La vinculación con la sociedad es una de las funciones sustantivas de la educación superior, junto a las funciones de formación académica e investigación, de estas dos anteriores se derivan las propuestas y proyectos encaminados a resolver los problemas de la sociedad en su conjunto. Su finalidad es establecer una comunicación y acción interactiva entre la universidad y la comunidad que permita la integración de la teoría con la práctica, establecer el compromiso de los universitarios con los sectores externos, generar una nueva relación intelectual y afectiva de los estudiantes con los grupos humanos con los que van a realizar su labor y poner en práctica los conocimientos adquiridos en las aulas universitarias.

La Universidad de Otavalo, alineada a los requerimientos y objetivos de los órganos de Educación Superior del Ecuador, establece: La formación de profesionales que contribuyan decisivamente al desarrollo local, regional y nacional, comprometidos con Objetivos de Desarrollo Toda una Vida, Plan Desarrollo y Ordenamiento Territorial. Por lo anterior, la Universidad de Otavalo presenta su modelo de vinculación como un sistema conceptual, estructural y operacional orientado al cumplimiento eficiente, pertinente y sostenible, de la misión universitaria en interacción con su entorno a través del desarrollo de programas y proyectos con los que, además, se busca consolidar uno de los ejes estratégicos de su Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025. El alcance de este modelo de vinculación con la sociedad es articular el proceso de enseñanza - aprendizaje por medio de la academia, la investigación y la vinculación con la sociedad, que genere calidad académica, la misma que tiene que ser esencial, interdisciplinaria, multidisciplinaria de conocimientos, buscando satisfacer necesidades y elevar la calidad de vida, medio ambiente, desarrollo productivo, difusión y enriquecimiento de las culturas a través los servicios comunitarios, consultorías, educación continua, y cooperación internacional.

Introducción

"La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) recomienda a las universidades fortalecer las funciones de servicio a la sociedad, especialmente aquellas orientadas a erradicar la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre, el deterioro del medio ambiente y las enfermedades. Reforzar la cooperación con el mundo del trabajo mediante la participación en los órganos rectores de las IES, ampliar las posibilidades de aprendizaje profesional y combinación de estudios y trabajo, intercambio de personal y revisión de planes de estudio mejor adaptados a la práctica profesional y para aprender a emprender" (UNESCO, 1998).

Es decir, la vinculación con la sociedad establece una transmisión de conocimiento interactivo entre la universidad y el entorno, que permita la integración de la teoría con la práctica, y establecer el compromiso de los universitarios con los sectores externos, público y privado del ámbito local, regional, nacional e internacional con el fin de extender y lograr sustentabilidad e impacto.

La vinculación con la sociedad es una tarea misional de la Universidad de Otavalo, que permite extender el saber universitario al servicio de la sociedad, en la que participan docentes y estudiantes, en busca de soluciones a las diferentes problemáticas sociales, (Modelo de Vinculacion con la Sociedad, 2015) brindando un servicio científico-técnico desde la perspectiva de cada carrera y su campo de especialidad, buscando permanentemente el mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad, especialmente con los sectores productivos, de servicios, gubernamental y educativos.

El proceso de formación de los estudiantes por medio del trabajo de vinculación está relacionado con el modo 2 de producción del conocimiento (Gibbons et al., 1997; Nowotny, et al., 2003), y complementa el modelo investigativo universitario de Humbold (Henningsen et al., 2013) lo que se logra a partir de una serie de consideraciones como por ejemplo, la intención de ser útil a la sociedad, participar en un proceso donde el conocimiento y sus resultados se difundan a la sociedad a través de las habilidades y experiencias que aportan los que intervienen en ella y de que los aprendizajes estarán dados en función de la multiplicidad de ambientes, contextos, dimensiones y condiciones del entorno. Posición coincidente asume Osorio (2006) cuando señala que el modo 2 es un tipo de investigación "caracterizada por un enfoque transdisciplinar, en procura de un conocimiento útil y negociado entre los actores académicos y sociales. Lo importante a tener en cuenta es que el modo 2 es una manera de acercar la industria, el medio ambiente y la sociedad, al trabajo investigativo bajo una concepción distinta".

De la misma manera, para la actualización del modelo de vinculación con la sociedad de la Universidad de Otavalo se incorpora el modelo de la Quíntuple Hélice, que considera la relación existente de cooperación entre la Universidad-Industria privada -Gobierno-Sociedad civil y ambiente.

Desde el año 2016 la Universidad de Otavalo cuenta con un modelo de vinculación con la sociedad, que ha posibilitado el desarrollo de esta función sustantiva. Sin embargo, teniendo en cuenta las transformaciones introducidas en el año 2018 por las reformas de la LOES, CES y del Estatuto de la Universidad de Otavalo, se requiere actualizar el modelo vigente de vinculación con la sociedad.

En el presente documento se presenta la actualización del modelo de Vinculación con la Sociedad de la Universidad de Otavalo, con sus componentes, principios, entradas y salidas, que en su conjunto persiguen el objetivo de elevar la calidad de esta función sustantiva y su impacto en el desarrollo sostenible de la sociedad.

Antecedentes

La vinculación con la sociedad es un conjunto de actividades que implica la planeación, organización, operación y evaluación de acciones; así mismo es una de las funciones sustantivas de la educación superior, tiene una importancia igual a las funciones de la academia y de la investigación, pues de estas dos anteriores se derivan las propuestas y proyectos encaminados a resolver los acuciantes problemas del entorno en su conjunto bajo la responsabilidad social, enfocados en el desarrollo sostenible de diferentes comunidades, buscando contribuir al desarrollo de proyectos socio-educativos, culturales, productivos e innovadores.

Su finalidad es establecer una comunicación y acción dialógica entre la universidad y la comunidad, a través de procesos tanto intra como extrauniversitarios, es decir, permite la integración de la teoría con la práctica, produce un compromiso de los universitarios con los sectores externos, lo que genera una nueva relación intelectual y afectiva de los estudiantes con los grupos humanos con los que van a realizar su labor; a ello se añade el compromiso que adquieran con los problemas reales de los sectores donde van a desarrollar su acción y poner en práctica los conocimientos adquiridos en las aulas universitarias en su trabajo profesional; por lo tanto adquieren conciencia y sensibilidad social.

El desarrollo de diversos proyectos de vinculación se realiza a través de los convenios firmados con diferentes entidades locales, provinciales, nacionales e internacionales o como una derivación de diversos proyectos de investigación, garantizando el

acercamiento de la universidad a los problemas sociales y económicos de la zona, fundamentalmente a través de la participación estudiantil en su estudio o solución a través de la oferta de algún servicio o actividades de capacitación, que impulse en las empresas la inversión en investigación y desarrollo como una actividad estratégica para incorporar el conocimiento y el progreso científico a todos los procesos productivos. La vinculación no debe formar parte de una política particular, sino de una política global (Leyva, 2005).

Para esto la proyección de la Universidad hacia el sector externo, donde desenvuelve sus actividades y su accionar, permite extender el saber universitario al servicio de la sociedad urbana y rural, en la que participan docentes y estudiantes, enfocando su trabajo en relación con las áreas del saber que posee cada carrera. Las investigaciones que se lleva a cabo en la Universidad de Otavalo junto con el gran aliado estratégico el Instituto Otavaleño de Antropología (IOA), es insumos que encaminan el proceso de vinculación con la sociedad, además de las necesidades y prioridades de la sociedad.

El compromiso de la Universidad de Otavalo, alineado a los requerimientos y objetivos de los órganos de control como: el Consejo de Educación Superior (CES), Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES), Secretaria Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), establece la formación de profesionales que contribuyan decisivamente al desarrollo local, regional y nacional, comprometidos con el buen vivir de los ecuatorianos.

En esta perspectiva se desarrolla el presente modelo de vinculación con la sociedad que integra los procesos que se realizan dentro de la universidad en conjunto entre la academia y la investigación, para reflejarlos en la sociedad en aportes para su desarrollo y progreso dentro del objetivo común de elevar la calidad de vida de los sectores históricamente marginados y llegar a ser una sociedad de amplios horizontes, intercultural, inclusiva y solidaria.

Por lo cual, el principio de pertinencia o vinculación universidad – sociedad se encuentra asociada a la relación universidad-sector productiva, y la LOES en su Art. 107 lo define:

Principio de pertinencia. - El principio de pertinencia consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural. Para ello, las instituciones de educación superior articularán su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional, a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales, a la

vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología. (LOES, 2018)

El modelo de vinculación con la sociedad de la Universidad Otavalo, en aplicación del principio de pertinencia, responderá a las expectativas y necesidades de su entorno geo-cultural, la planificación local, nacional y el compromiso con el fortalecimiento del quehacer humanístico, desarrollo sostenible, científico-tecnológico e intercultural, que permite el intercambio de conocimiento y el desarrollo de la innovación social, desde un enfoque de derechos, equidad y responsabilidad social.

2. Marco Legal

El Modelo de Vinculación con la Sociedad Universidad de Otavalo se encuentra sustentado en los documentos siguientes:

- La Constitución de la República de Ecuador.
- La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES).
- Reglamento de Régimen Académico del Consejo Educación Superior (CES)
- Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI 2021-2025).
- Plan Operativo Anual (POA 202)
- Estatuto Universidad de Otavalo.
- Modelo Educativo Pedagógico de la Universidad de Otavalo

En el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional del quinquenio 2021-2025, se ha definido la Misión y Visión de la Universidad y dentro de las áreas de resultados claves se encuentra la vinculación con la sociedad con el objetivo estratégico, siguientes:

MISIÓN INSTITUCIONAL:

La Universidad de Otavalo–Institución de Educación Superior con vocación humanista-nace autónoma, libre e independiente por el impulso promotor y fundador del Instituto Otavaleño de Antropología (IOA). Surge a la vida

en la ciudad de Otavalo, para constituirse en su institución emblemática, representar su espíritu, su voz, su presencia y así permanecer en el tiempo.

VISIÓN INSTITUCIONAL:

Ser la universidad referente de la Sierra Norte, con proyección nacional e internacional.

OBJETIVO ESTRATEGICO: Fortalecer los programas y proyectos de vinculación con la sociedad en los sectores productivos y sociales en el ámbito local y nacional.

Para darle cumplimiento a este objetivo estratégico, el modelo de vinculación con la sociedad contempla las siguientes estrategias:

- Establecer alianzas estratégicas o convenios con instituciones públicas y privadas para practicas preprofesionales.

- Crear y gestionar una bolsa de empleos para los estudiantes y graduados de la Universidad de Otavalo.

- Motivar y fomentar la participación de los docentes en proyectos multidisciplinario e interdisciplinario de vinculación con la sociedad.

- Fortalecer el sistema de seguimiento a graduados.

- Ampliar y fortalecer la colaboración con las organizaciones públicas, privadas y con las redes académicas.

- Fortalecer la educación continua de la universidad. (PEDI 2021-2025)

3. Alcance del trabajo de vinculación con la sociedad.

La vinculación con la sociedad abarca las siguientes líneas operativas según el Reglamento de Régimen Académico: Educación Continua, Prácticas preprofesionales; Divulgación y resultados de aplicación de conocimientos científicos; ejecución de proyectos de innovación; y, ejecución de proyectos de servicios comunitarios o social.

Atendiendo a las líneas operativas antes planteadas el alcance del modelo de vinculación con la sociedad de la Universidad de Otavalo tendrá en cuenta las siguientes componentes:

a. **Capacitación:** Se genera por medio de la Coordinación de Educación Continua UO

- Educación continua (Cursos, seminarios y talleres u otras actividades)
- Educación continua avanzada

b. Consultorías y asistencia técnica: Por medio de los proyectos de vinculación de la sociedad con las diferentes carreras – (servicio comunitario)

- Servicios tecnológicos
- Trabajo comunitario
- Asesorías, difusión, extensión e intercambio del conocimiento

c. Internacionalización:

- Convenios nacionales e internacionales
- Redes Académicas: Se realiza para colaborar y compartir con las comunidades académicas y científicas la posibilidad de información y recursos a través de redes.
- Redes académicas nacionales
- Redes académicas internacionales
- Redes de conocimiento y de innovación social
- Redes en el entorno de producción o servicios

d. Prácticas Pre profesionales: Se subdivide en tres componentes. (240 horas) (RRA, 2019)

- Prácticas Laborales, de naturaleza profesional en contextos reales de aplicación (140- 240 horas según RRA)
- Prácticas de Servicio Comunitario, cuya naturaleza es la atención a personas, grupos o contextos de vulnerabilidad. (96 a144 horas según RRA)
- Ayudantías de docencia e investigación

e. Seguimiento a graduados: se realiza la actualización de datos, personales, académicos y laborales por medio de la plataforma SIE-GU y así mismo existe la plataforma Alumni donde se brinda información de beneficios sobre; becas internacionales, maestrías, cursos de educación continua, seminarios, congresos, talleres.

f. Empleabilidad: Ofrecer oportunidades laborales por medio de la Bolsa de Empleo y sus servicios hacen parte de las líneas de acción de la universidad para acercar a los graduados al mundo laboral.

En cualquiera de estos seis componentes se necesita lograr la efectividad con la identificación, planificación, ejecución, monitoreo, presentación de resultados y

evaluación integrando las áreas sustantivas: Academia, Investigación y Vinculación con la Sociedad, para darle un cumplimiento satisfactorio a las líneas operativas planteadas en el Reglamento del Régimen Académico del CES.

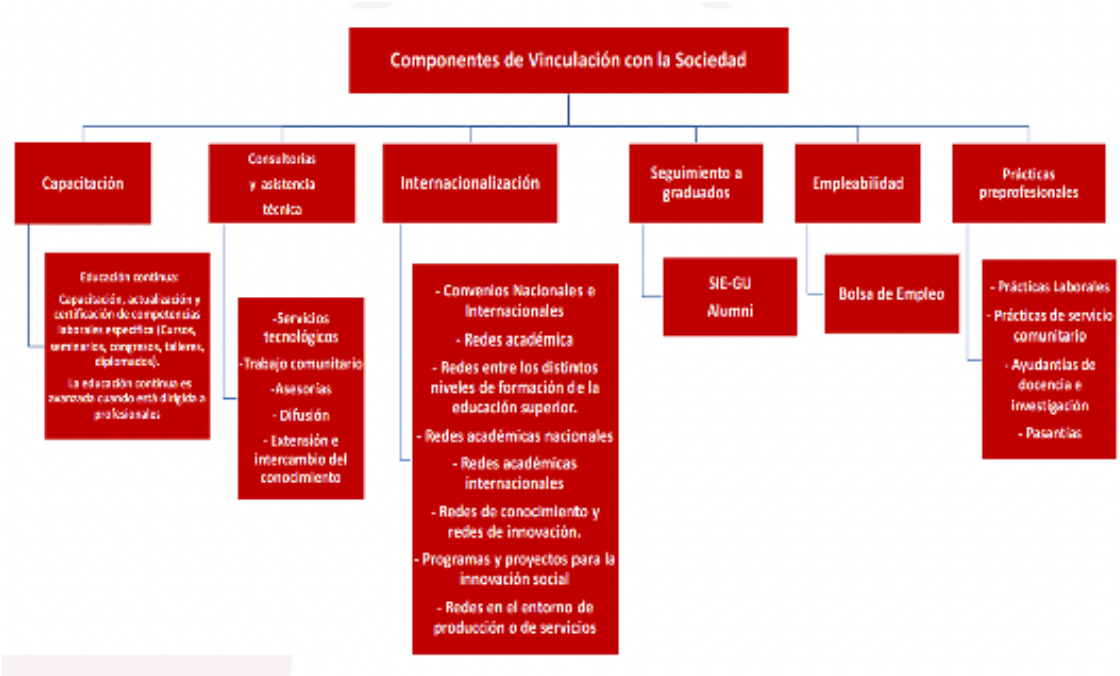


Figura N°1 Diagrama componentes relacionadas con la vinculación con la sociedad de la Universidad de Otavalo.

Elaboración: Propia.

La figura No. 1 se refiere al diagrama donde se han representado los componentes relacionados con la vinculación a la sociedad.

Para llevar a cabo el trabajo relacionado con la vinculación con la sociedad, se presentan las políticas siguientes:

4. Políticas de vinculación con la sociedad

•Todos los docentes tiempo completos deben realizar horas de trabajo en la vinculación, así como investigación, por lo que son los encargados de desarrollar y ejecutar los proyectos y/o acciones en cualquiera de sus tres componentes.

•Cada carrera presentará al menos un proyecto anual con la posibilidad de extenderse en tiempo, de acuerdo con sus resultados, y la posibilidad de asociarse entre carreras para presentar proyectos interdisciplinares.

•La dirección de la carrera designará formalmente un coordinador del o los proyectos de la respectiva carrera, quien se encargará de desarrollarlo y ejecutarlo, con la participación de estudiantes durante todos los procesos del proyecto: planificación, ejecución, seguimiento, presentación de resultados, y evaluación.

•Las prácticas de servicio comunitario con la sociedad tendrán una duración entre 96 hasta 144 horas para cada estudiante, en conformidad con el Reglamento de Régimen Académico del CES.

•Los estudiantes deberán presentar los documentos y certificados que acrediten el total de 144 horas de vinculación de las prácticas de servicio comunitario y de 240 horas de práctica preprofesional, para que se añada en su carpeta en Secretaría Académica y encontrarse aptos para su graduación.

•Las actividades de vinculación y prácticas preprofesionales se realizarán durante el semestre, los inter-semestres o vacaciones o durante un periodo alternativo diferente que coordine el docente con los estudiantes y las instituciones donde se realizan las prácticas laborales y de servicio comunitario.

5. Estructura organizativa de la vinculación con la sociedad en la Universidad de Otavalo

La estructura organizativa de la Universidad de Otavalo para atender la función de la vinculación con la sociedad, aprobada por su Órgano Colegiado Superior, establece el orden jerárquico que da la funcionalidad a través de la Comisión de Vinculación con la Sociedad, que preside el Director de Vinculación y que es la encargada de coordinar los trabajos de vinculación, prácticas preprofesionales, seguimiento a graduados, educación continua e internacionalización con las diversas carreras que la integran, propiciar vínculos con la sociedad a través de proyectos y programas que beneficien a la colectividad, controlar los proyectos propuestos en el plan operativo institucional y articular los proyectos de vinculación con los objetivos del Plan Toda una Vida, Plan de Ordenamiento Territorial de Otavalo.

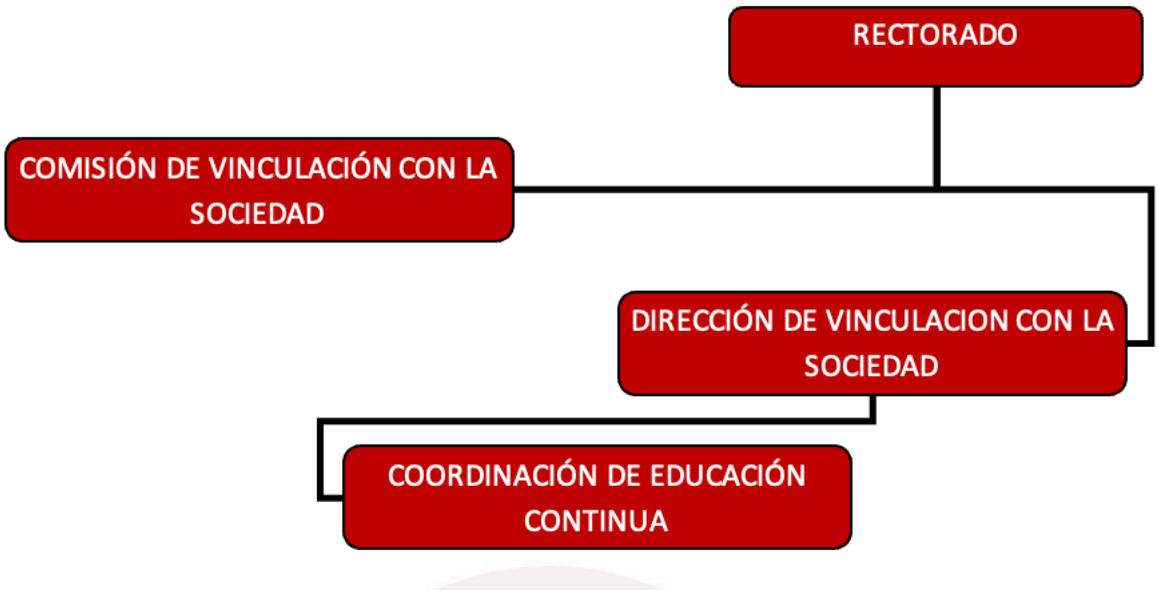


Figura N° 2: Estructura organizativa de la Vinculación con la Sociedad. (PEDI-2021-2025)

Elaboración: Propia.

6. Campos de acción para los proyectos de vinculación

Los proyectos de vinculación con la sociedad tienen diferentes campos de acción que sirven como directrices para la propuesta y ejecución de programas y proyectos de vinculación y se puede realizar a través de:

- Servicio o trabajo comunitario
- Capacitación y asistencia técnica

Estos campos de acción encaminan la definición de actividades dentro de los proyectos de vinculación con la sociedad y orientan la solución de problemas. De ahí que la vinculación entre la universidad y los diferentes sectores resulte un procedimiento susceptible de ser impulsado, por cuanto la relación entre las instituciones contribuye al desarrollo. Esto se generaría con la participación

activa de actores internos y externos, que permita dinamizar el trabajo este proceso de doble vía, en que interactúan constantemente los problemas y las soluciones y además permita contribuir a mejorar la formación profesional de estudiantes y profesores.

7. Articulación de las funciones sustantivas: Academia, Investigación y Vinculación con la Sociedad.

Según el (Modelo Educativo – Pedagógico de la Universidad de Otavalo, 2018) uno de los objetivos es articular entre sí docencia, investigación y vinculación con la colectividad a lo largo del proceso de formación profesional, de igual manera, Larrea plantea en el Currículo de la Educación Superior desde la Complejidad Sistémica ejes básicos de sustentación y sostenibilidad de la calidad de la educación superior, radican en las transformaciones de las matrices de organización del conocimiento, organización académica y organización de los aprendizajes, lo que hace que cualquier modelo serio de cambio, deba proponer la integración de las funciones sustantivas de la Educación Superior: formación, investigación y gestión del conocimiento (vinculación con la colectividad), formando plataformas que se enlazan en cada uno de los procesos de gestión académica, (Larrea, 2014) que ayudan a sumar esfuerzos y conseguir los objetivos planteados en cada proyecto.

Con base al enfoque sociocrítico se circunscribe así alrededor de ideas que busquen la reflexión, el cambio, la transformación y lograr la emancipación desde un todo participativo comunitario en donde el conocimiento es construido y permanece inexorablemente a todos los que participan en su construcción (Diaz, 2011), es

ahí donde los proyectos de vinculación generan propuestas para la solución de problemas, con una validez consensuada entre los diferentes actores, aplicando la transdisciplinariedad con una Investigación Acción Participativa (IAP), que ayuda a estudiar los problemas concretos de nuestras sociedades desde ellas mismas y desde y con quienes los sufren, a fin de transformar esas sociedades.(Montero, 2006).

En cuanto a la academia, el enfoque holístico se incorpora para enriquecer las experiencias de aprendizaje curricular de cada carrera con un esquema de vinculación formativa con la finalidad de consolidar la formación que reciben los alumnos, desarrollando habilidades, actitudes y valores que harán posible su crecimiento como seres humanos (Gluyas Rosa, 2015), donde estos puedan generar propuestas que beneficien a los diferentes actores externos.

Así mismo, es pertinente contar con un claustro académico y andrológico, permanentemente actualizado, capaz de articular proceso de enseñanza-aprendizaje hacia a los estudiantes, teniendo en cuenta los Entornos de Aprendizaje Abierto (EAA), que contribuyen a estimular la autonomía de los aprendices puesto que promueven el plantear los problemas y seleccionar las fuentes de información. Por ello mismo, la instrucción diseñada para tales entornos ha de contemplar éste como un objetivo siempre presente en toda programación (Esteban, 2003), por tal razón se diseña la siguiente tabla indicando los diferentes momentos de los entornos de aprendizaje.

Momento	Lugar de ejecución	Resultados esperados
Académico	Aulas	Empoderamiento de los aprendizajes
Proceso	Aula abierta/ Vinculación con la sociedad	Trabajo comunitario Aporte a la sociedad Democratización del conocimiento
Producto	Aula – Comunidad	Transformación cognitiva Solución de problemas comunitarios

Tabla 1: Momentos de los entornos de aprendizaje abierto. - Adaptado de Joan Rué Domingo (Rué, 2016)

Con la anterior tabla se observa que la vinculación con la sociedad se considera un entorno de aprendizaje abierto, debido a que se desarrolla proyectos integradores articuladas con las asignaturas vinculadas con el proyecto y que están planificadas dentro de la malla curricular de las diferentes carreras, esto con el fin de que los estudiantes desarrollen sus competencias a formar, generando un aporte a la sociedad.

De igual forma, los proyectos integradores se incluyen dos vertientes disciplinares: formativa y resolutiva.

Los proyectos formativos son una estrategia general para formar y evaluar las competencias en los estudiantes mediante la resolución de problemas pertinentes del contexto (personal, familiar, social, laboral-profesional, ambiental-ecológico, cultural, científico, artístico, recreativo, deportivo, etc.) mediante acciones de direccionamiento, planeación, actuación y comunicación de las actividades realizadas y de los productos logrados.

En su carácter formativo, los proyectos integradores proporcionan experiencias que conducen al estudiante durante todo el proceso de aprendizaje, de tal forma que desarrolle las habilidades y aptitudes para cubrir el carácter resolutivo, son también una estrategia metodológica y evaluativa de investigación (Cantú V, Angulo, & Acosta, 2013)

Por otra parte, el vínculo con la colectividad se produce de forma constante a través de los procesos de investigación, (Modelo Educativo – Pedagógico de la Universidad de Otavalo, 2018) articula los resultados de los proyectos de vinculación que se ve reflejado en; artículos, capítulos de libros, en nuevos proyectos de investigación y trabajos de titulación, dirigidas a aportar divulgación científica como un aporte de la academia hacia la sociedad.

8. Modelo de Vinculación con la Sociedad de la Universidad de Otavalo

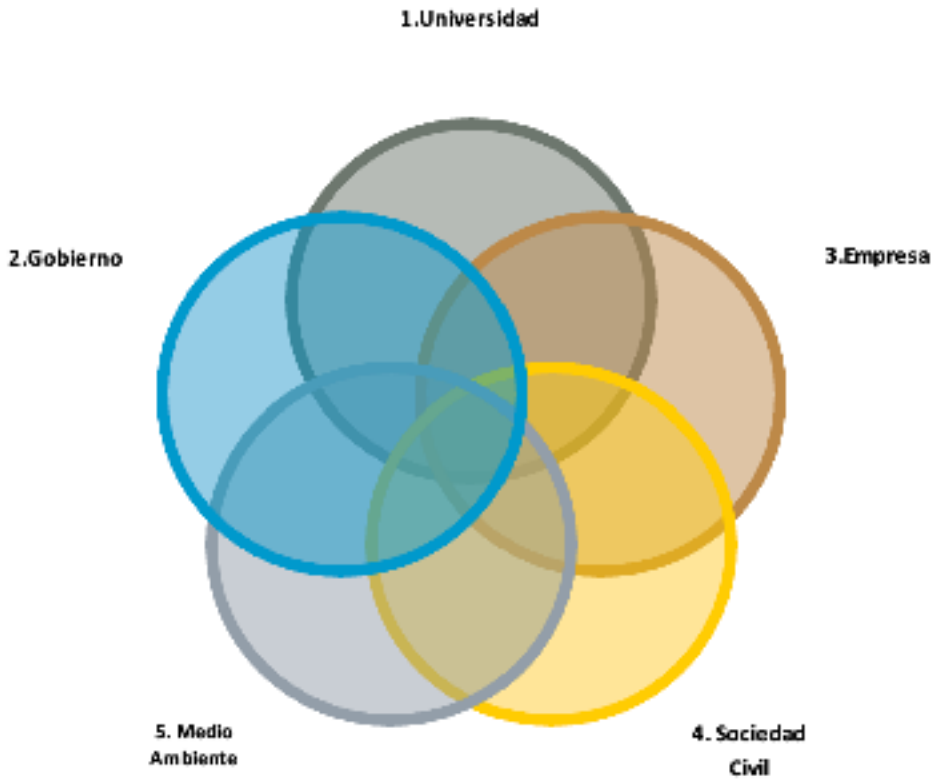
Existen diferentes modelos de gestión aplicados a instituciones académicas y empresariales, con el objetivo de buscar la excelencia en la gestión de los procesos de las entidades. Haciendo un análisis de los modelos utilizados en instituciones de educación superior, se denota que en todos los casos se definen las variables de entrada y salida, así como, los procesos que se llevan a cabo.

"Los entusiastas defensores de la vinculación universidad - empresa, dicen que ésta debe entenderse como el mecanismo que ayuda a elevar la calidad de la investigación y de la docencia universitaria y a lograr su mejor integración con las necesidades sociales mediante capacitaciones que brindaran los estudiantes pareciera un simple lapsus, considerar que las necesidades de las empresas son sinónimas de las necesidades sociales que tradicionalmente, y al menos en el discurso,

estaban bajo la responsabilidad del área de Extensión"(Serna G. A., 2004).

También Serna, citando a Rodríguez Romero (1997) afirma que "el modelo de extensión como argumento para la vinculación, está muy relacionado con la noción de "excelencia y calidad educativa" que sólo sirve para legitimar desigualdades sociales, mediante una selección cultural y un modo de racionalidad propias de una lógica instrumental, que supone la revitalización de un legado tecnocrático y la radicalización de la meritocracia. Bajo este modelo las diferentes carreras realizaran las capacitaciones, asesoría de diferentes temas con base a una metodología propuesta que es la "Andralogía", que quiere decir charlas participativas, en las cuales los estudiantes son parte activa y funden la enseñanza y aprendizaje.

Con lo anteriormente descrito el modelo de vinculación con la sociedad se basa en el Modelo de la Triple Hélice, donde se trata la participación de Estado, Universidad, Empresa y Sociedad Civil en el esquema del modelo propuesto por Etzkowitz y Leydesdorff (1997). Pretende que el accionar de la Universidad sea un creador de conocimiento, que juega un papel primordial entre la relación empresa y gobierno; y como éstos se desarrollan para crear innovación en las organizaciones, como fuente de creación del conocimiento. Por ende, este modelo es un proceso intelectual orientado a visualizar la evolución de las relaciones entre universidad-sociedad, y por otro lado caracterizado por la intervención de la universidad en los procesos económicos, legales, sociales, tecnológicos y culturales. A la que añade a la sociedad civil como una cuarta hélice, (Etzkowitz, 2005) la sociedad tiene que ser parte del proyecto, pues es un elemento más, donde tiene la capacidad y la opción de ser parte también del proceso participativo para innovar socialmente dentro de un proyecto. En extensión a la Cuádruple Hélice, (Carayannis & Campbell, 2017) incorporan el medio ambiente como quinta hélice teniendo en cuenta que los proyectos de vinculación estén encaminados a contribuir con la resolución de las problemáticas actuales como son la explotación, destrucción, contaminación del medio ambiente, a través de la transferencia de conocimientos hacia la sociedad sobre la sustentabilidad.



Fiig. No.3. Quintuple Hélice

Elaboración: Propia.

La integración de estos cinco stakeholders[1] incrementará el traspaso de conocimientos y fomenta la participación:

- El primer elemento supone una mayor importancia en el papel de la universidad en la innovación, a la par con la industria y el gobierno basado en la sociedad del conocimiento.
- En segundo lugar, hay un movimiento hacia las relaciones de colaboración entre los ámbitos institucionales en lo que la política de innovación es cada vez más un resultado de la interacción y no de una receta de Gobierno.
- En tercer lugar, además de cumplir con sus funciones tradicionales, cada ámbito institucional también toma el papel de los roles de otros, que operan en un eje de su nuevo papel, y en otro de su función tradicional. Una universidad,

1 Stakeholders; (Gaete, 2011) o partes interesadas para identificar a aquellos grupos o personas que son de importancia vital para la existencia de una organización. Stanford Research Institute

que toma los papeles tradicionales de la empresa y el gobierno, que es la institución central para innovar en las regiones.

• La cuarta hélice, sociedad civil que realiza esfuerzos conjuntos entre diversas instancias a favor de estrechar y hacer cada vez más fructífera la relación, con participación amplia de la sociedad civil[2] entre los cuales están las (Organizaciones no gubernamentales (ONG), Organizaciones no Lucrativas (ONL), asociaciones, sindicatos, colegios, barrios etc…).

• En este sentido, finalmente encontramos la quinta hélice enfocada al medio ambiente con el fin de generar y promover un desarrollo sostenible para la sociedad a través de la producción de conocimiento e innovación de los proyectos de vinculación con la sociedad.

Los elementos citados por Etzkowitz y Klofsten (2005) tienen mucha relación entre el conocimiento y la práctica, que en el caso de la Universidad Otavalo seria como un centro, con actividades de capacitación, asesoría e investigación y desarrollo basadas en principios académicos, a las organizaciones externas como beneficiarias, y al gobierno como gestor de condiciones políticas y marco regulador apropiado para generar entornos de crecimiento, a través de convenios marco y cartas de compromiso legalmente establecidos con el sector público y privado permitiendo generar investigación aplicada orientada a la solución de problemas y/o generación de conocimiento y aportes a los actores externos.

En sí la Quíntuple Hélice Vinculación con la Sociedad de la Universidad de Otavalo crea un ecosistema que trata de impulsar un cambio estructural, que permite expandir ideas, nuevos modelos e innovar constantemente por medio de los proyectos planificados por las diferentes carreras.

Por consiguiente, la Quíntuple Hélice tiene relación con el Modelo de Vinculación con la Sociedad de la Universidad de Otavalo, aparece reflejadas en la figura No.4.

Es así para garantizar la calidad de los procesos y en el caso del modelo de la Universidad de Otavalo éstos son: la satisfacción de las personas que intervienen en el proceso de vinculación con la sociedad; la adecuada definición de los procesos; el uso correcto de los recursos humanos y materiales que intervienen en las actividades y, el impacto positivo que tiene el trabajo de vinculación universidad –sociedad, tanto inter como extrauniversitario.

Este modelo tiene por objetivo gestionar proyectos destinados al servicio comunitario, educación continua, redes y prácticas pre profesionales que contribuyan con la democratización del conocimiento, la difusión de saberes y el perfeccionamiento con la innovación social, el cual se ha construido a partir de posicionamientos reflexivos,

2 Sociedad civil: Tocqueville (1998), el primer autor que analizó la relación entre la sociedad civil y la democracia, cualquier tipo de organización social sea política, social, comunitaria, religiosa, o

críticos y propositivos en estrecha relación dialógica con los diferentes actores externos, donde respondan las expectativas y necesidades bajo la innovación social[3], para así contribuir al Plan de Desarrollo , Plan Desarrollo y Ordenamiento Territorial de Otavalo.

Para lo cual el Modelo Educativo – Pedagógico de la Universidad de Otavalo establece que a través de la vinculación con la sociedad se requiere poner el alto potencial académico y científico de la universidad al servicio del desarrollo sostenible de la nación, la región y la localidad, mediante consultorías y servicios que científico-técnicos; actividades culturales, deportivas y sociales de extensión universitaria también impactan en el entorno; la participación en redes y las relaciones locales nacionales e internacionales forman además, junto a otras actividades, el complejo entramado que conforma el contexto en el que está inmersa la institución de educación superior (Modelo Educativo – Pedagógico de la Universidad de Otavalo, 2018).

Para llevar a cabo el trabajo relacionado con la vinculación con la sociedad y la aplicación del modelo de vinculación con la sociedad se han planteado los siguientes principios que se señalan a continuación:

Participativo: involucra a estudiantes y profesores de la universidad y los actores externos se benefician de una transformación, en el cual los dos sectores encuentran las mejores condiciones para ejecutar los proyectos con beneficio mutuo.

Innovador: a partir de las nuevas ideas y propuestas que se reflejan en los proyectos de acuerdo con el contexto donde se van a realizar.
Solidario: con los sectores sociales que lo necesitan, especialmente a los sectores vulnerables y marginales.

Planificado: basado en el Plan Operativo Anual (POA) Institucional y de carrera que se complementa con las líneas base.
Flexible: de manera que se cuenten con las especificidades de cada sector de la población.

Impacto Social: el fin máximo de la vinculación es dejar huella positiva en la población en la que se desarrolla.

Consciente: de los problemas que vive la sociedad logrando con elloinvolucrar al sector estudiantil de forma real, proactiva y con un alto sentido social del trabajo compartido, con el fin de dejar huella positiva en la población en la que se desarrolla (Modelo de Vinculacion con la Sociedad, 2015).

Estos principios ayudan a plantear que los programas y proyectos estén dentro de un marco regulatorio,

3 COESCCI: Art 74.

Según la Figura No. 4 constituyen **entradas** al modelo los elementos siguientes: actores externos que interviene en el proceso y que actúan de forma directa o indirecta; los recursos materiales, económicos, equipamiento y sistemas de información de ambas partes; las necesidades del entorno o escenarios laborales y sociales y las alianzas que se establezcan para el cumplimiento de los objetivos del Plan Toda una Vida; los requisitos que se establecen en el currículo de las diferentes carreras para cumplir con la formación integral de los estudiantes; las políticas y estrategias establecidas en la universidad con relación a la investigación y su relación con la vinculación y el cumplimento de indicadores y estándares establecidos por los organismos de control de la Educación Superior en el Ecuador (CES, CACES y SENESCYT).

Como **procesos** se establecen los relacionados con los cuatro componentes de la vinculación: capacitación, consultorías - prestación de servicios, redes académicas y prácticas preprofesionales en todos sus tipos y modalidades junto con los procesos de identificación – diagnóstico, planificación, ejecución, seguimiento, control, evaluación de los impactos y satisfacción de los beneficiarios, de acuerdo a las metodologías establecidas y acordadas por las partes.

El **control** quienes son participes los docentes donde realizan el seguimiento, revisión y monitorización de programas, proyectos, convenios, seguimiento a graduados.

Las **salidas** constituyen lo más importante del modelo pues serán las metas y resultados logrados en el proceso de vinculación universidad – entorno y entre ellas están: personal capacitado, resultados o productos de los proyectos, consultorías y servicios, en fin "el uso de entradas y salidas intencionales de conocimiento para acelerar la innovación interna y expandir", (Chesbrough, 2012) este modelo de vinculación con la sociedad Universidad de Otavalo genera una innovación abierta colaborativa con los proyectos de vinculación con la sociedad.

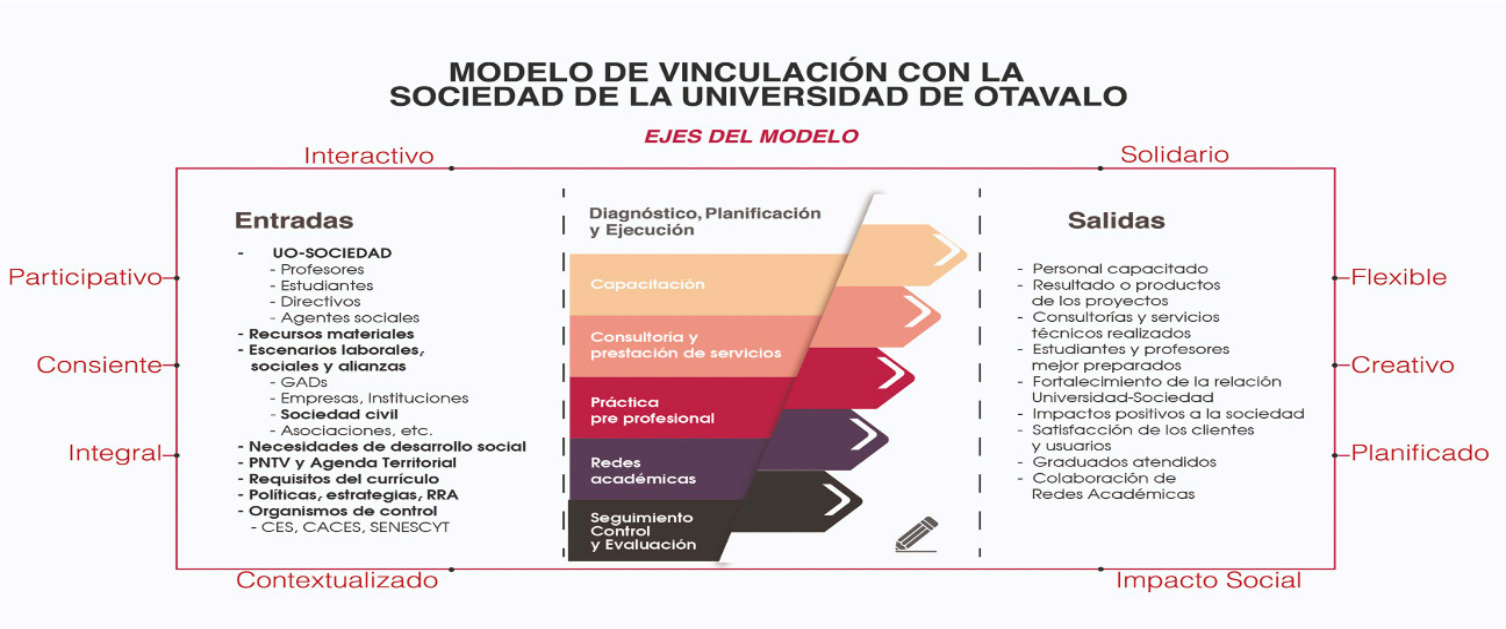


Fig. No.4. Modelo de Vinculación con la Sociedad de la Universidad de Otavalo - actualizado

En la Figura No.4 se presenta el modelo de vinculación con la sociedad de la Universidad de Otavalo, actualizado con las nuevas regulaciones de la Educación Superior.

9. Proceso para establecer los vínculos de la universidad con la sociedad

Para obtener apoyo por parte de los actores externos, es necesario realizar los convenios marcos o específicos, para dar fortalecimiento a los diferentes proyectos que planifican y ejecutan la carrera, como se observa en la siguiente figura.

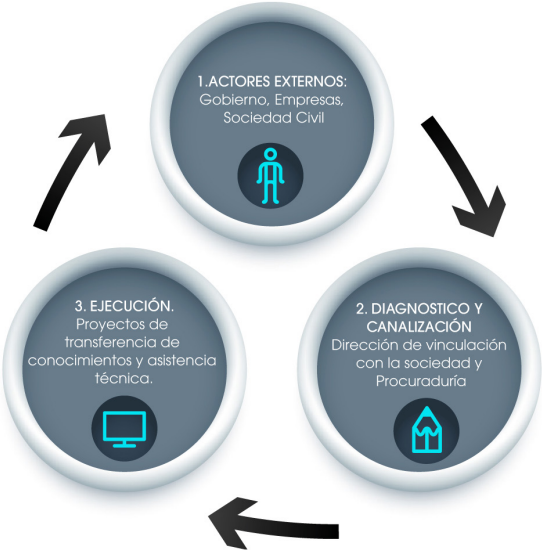


Fig. No.5. Proceso para establecer los vínculos de la universidad con la sociedad

Elaboración: Propia

En cuanto a la Figura. No.5, la primera fase se refiere cuando las Empresas, Gobierno, Sociedad civil, realizan el requerimiento ante la Universidad Otavalo, en la segunda fase se realiza un diagnóstico sobre el convenio o carta compromiso donde es analizado por la Comisión Técnica de convenios y finalmente, la tercera fase se llega a la ejecución de los proyectos de vinculación con la sociedad y prácticas preprofesionales basados en los requerimientos generando así una solución efectiva a la necesidad del actor externo.

10. Etapas de la metodología para los proyectos de vinculación

Planificación, ejecución, seguimiento, presentación de resultados, y evaluación.

Planificación

Para iniciar esta fase, cada carrera debe organizar una reunión general con los actores externos a beneficiar, con la finalidad de conocer y analizar la situación actual e identificar el problema y conocimiento de la zona de estudio, para luego dar paso a la ejecución de proyectos con base a un cronograma e identificar las actividades y compromisos a realizarse dentro de un periodo establecido, con lo anterior la planificación se compone de los siguientes elementos:

- Análisis de la situación actual
- Identificación del problema
- Diagnóstico
- Campo de Acción
- Objetivo general
- Objetivo específico
- Metodología
- Localización
- Participantes internos y externos
- Cronograma general actividades

Ejecución: En esta fase se realizan las acciones o tareas para lograr el objetivo general y específicos del proyecto definidos en la fase de identificación

- Diagnóstico
- Indicadores de resultado (productos).
- Tiempo de ejecución
- Beneficiario
- Presupuesto

Seguimiento y control: De manera permanente se revisan y evalúan los avances trimestrales de los proyectos de vinculación con la sociedad.

- Indicadores monitores (avances)
- Evaluación de cumplimiento
- Cronograma
- Presupuesto

Presentación de resultados: En esta fase se analiza la contribución del proyecto de vinculación con la sociedad considerando si aplicó y enriqueció el perfil profesional y qué otro tipo de aprendizajes significativos.

- Presentación técnica que se espera de los resultados obtenidos
- Contribución del proyecto a las metas del desarrollo del sector
- Formato de impacto

Evaluación: La evaluación de los beneficios aportados al entorno se lleva a cabo considerando única y exclusivamente los productos con las metas y compromisos establecidos en el proyecto. Elaborando un informe final con una valoración cualitativa y cuantitativa en el cual se evidencian memoria fotográfica y videos, generando una retroalimentación, producción científica para finalizar con la difusión hacia la sociedad.

- Informe final
- Objetivo general
- Objetivos específicos
- Beneficiarios
- Metodología
- Resultados
- Presupuesto
- Cronograma
- Anexos

Con las etapas de la metodología para los proyectos de vinculación, se busca definir la eficiencia y eficacia entre universidad - empresa – gobierno – sociedad civil y medio ambiente tanto inter como extrauniversitario.

11. Procedimientos sobre cómo se presentan y aprueban los proyectos

• Los profesores e investigadores de cada carrera presentarán el perfil del proyecto acorde al modelo de vinculación con la sociedad al director de carrera para la revisión previa;

• los directores de carrera propondrán a la dirección de vinculación con la sociedad los proyectos que respondan a la problemática y necesidad del entorno;

• el director de vinculación con la sociedad incluirá los programas y los proyectos aprobados en el plan operativo anual de esta función sustantiva;

• el director de vinculación con la sociedad incluirá los programas y los proyectos aprobados en el plan operativo anual de esta función sustantiva;

•el director de vinculación con la sociedad remitirá al director de comunicación y relaciones públicas la información de los programas y proyectos aprobados para su difusión;

• los coordinadores de programas y proyectos de cada carrera serán los responsables de ejecutar y dar seguimiento a los programas y proyectos de vinculación con la sociedad;

• los coordinadores de los programas y proyectos presentarán trimestralmente un informe de seguimiento y control de las actividades desarrolladas al director de carrera correspondiente;

• el director de carrera, sobre los informes de los coordinadores, presentará un informe final de los programas y proyectos al director de vinculación con la sociedad para su conocimiento y análisis;

• una vez presentado el informe final, el director de vinculación con la sociedad elevará a la Comisión de Vinculación, los programas presentados para su análisis y aprobación final; y,

• el director de vinculación con la sociedad emitirá al director de comunicación y relaciones públicas los resultados y los impactos de los proyectos para su difusión científica, tecnológica y cultural.

12.Programas y proyectos de vinculación con la sociedad

La Universidad de Otavalo cuenta con diferentes programas de vinculación de cada carrera, estos programas tienen la finalidad de realizar aportes a los diferentes entornos, que tributa a las líneas de investigación de cada carrera, al mismo tiempo contribuye al logro del objetivo estratégico relacionado con el proceso sustantivo de vinculación el cual es: Fortalecer los programas y proyectos de vinculación con la sociedad en los sectores productivos y sociales en el ámbito local y nacional.

Finalmente los programas de vinculación con la sociedad, son el conjunto articulado y coherente de proyectos de tipo académico, productivo, tecnológico, innovador, legal, social y cultural que atiendan las necesidades de la sociedad proponiendo beneficiar a diferentes sectores y organizaciones donde se propicien la transferencia de conocimiento para generar un sustentabilidad e impacto positivo a la sociedad bajo una innovación abierta gracias a los diferentes actores dentro del modelo de la cuádruple hélice anteriormente vista.(Ver tabla 3)

Tabla N0. 3: Lista programas de vinculación con la sociedad.

Programa	Dimensión	Carrera o maestría	Líneas - sublineas de investigación	Áreas (UNESCO)	Objetivos nacionales Plan Nacional Toda una Vida.
Educación Intercultural y gestión del conocimiento	Aplicación de estrategias etno comunicativas para el fortalecimiento de la Educación Intercultural Bilingüe en la zona norte del país	Educación Básica	Línea: Educación y desarrollo: alternativas para una calidad sostenible en la educación del Ecuador. Sublineas: Educación intercultural, problemáticas y propuestas de solución desde lo intersectorial. . Derechos y políticas educativas, estrategias de aplicación y perfeccionamiento en contextos específicos.	Educación Sub-área: 14	*Eje 1. Derechos para toda una vida* *Obj 1. Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas* *Obj 2. Armar la interculturalidad y plurinacionalidad, revalorizando las identidades.* *Obj 3. Garantizar los derechos de la naturaleza para las actuales y futuras generaciones.*
Turismo Sostenible	Actividades turísticas que respetan y protegen el entorno donde se desarrollan. Generando impacto en la economía, en la cultura social y en el medio ambiente.	Turismo		Ciencias Sociales, Educación, Comercial y Derecho Sub-área: 34	*Eje 1. Derechos para toda una vida* *Obj 1. Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas* *Obj 2. Armar la interculturalidad y plurinacionalidad, revalorizando las identidades.* *Obj 3. Garantizar los derechos de la naturaleza para las actuales y futuras generaciones*
Fortalecimiento de la justicia, la seguridad y los derechos humanos.	La vinculación se concibe con la asistencia y patrocinio a particulares y grupos de atención prioritaria desde las líneas de protección ambiental, pluralismo jurídico, justicia indígena, derechos humanos, TIC.	Derecho	Líneas: Protección de los derechos colectivos e individuales en el contexto intercultural, plural y diverso. Subilineas: -Instituciones de derecho privado en el contexto geolocal	Ciencias Sociales, Educación, Comercial y Derecho Subárea: 38	*Eje 1. Derechos para toda una vida* *Obj 1. Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas* *Obj 2. Armar la interculturalidad y plurinacionalidad, revalorizando las identidades.*
			-Estado y particulares desde el enfoque de derechos humanos -Derechos colectivos desde el enfoque intercultural		*Obj 3. Garantizar los derechos de la naturaleza para las actuales y futuras generaciones*
Desarrollo económico y financiero	Busca identificar e intensificar de manera importante los diversos negocios y su participación en el mercado nacional e internacional y con ello: 1.Incrementar la competitividad de las Pymes. 2.Promover el comercio exterior, 3. Integrar adecuadamente las actividades de los diversos negocios relacionado a las finanzas	Comercio Exterior Contabilidad y auditoria	Líneas: Globalización, comercio internacional y desarrollo sostenible Subilineas: -Globalización -Comercio internacional -Desarrollo sostenible Línea: Procedimientos contables y de auditoria Sublineas: Contabilidad General. Contabilidad de costos. Contabilidad Gubernamental	Ciencias Sociales, Educación, Comercial y Derecho Sub-área: 34	*Eje 2: Economía al servicio de la sociedad.* *Obj 1. Consolidar la sostenibilidad del sistema económico, social y solidario y afianzar la dolarización*

	Comprende la transformación de la producción empresarial, diseñando acciones estratégicas de marketing, generando emprendimientos en los nuevos escenarios, análisis de costos y aportando soluciones innovadoras que redunden en el mejoramiento de la calidad de vida de los ecuatorianos	Administración de empresas	Línea: Administración empresarial Sublíneas: Gestión administrativa en las pymes de producción y servicio competitividad en las pymes de producción y servicio	Ciencias Sociales, Educación, Comercial y Derecho Sub-área: 38	*competitividad para el crecimiento económico sostenible, de manera redistributiva y solidaria* *Obj 3.Desarrollar las capacidades productivas y del entorno, para lograr la soberanía alimentaria* y el Buen Vivir Rural[4]
TIC e Innovación	Utilización de recursos tecnológicos que permitan el acceso a la información para la gestión del conocimiento de manera creativa e innovadora en los diferentes sectores sociales y productivos de la zona.	Informática	Línea: Tecnologías de la información y comunicación. Sublíneas de investigación -Sistemas informáticos -Tecnología informática en educación -Gobierno y gestión de ti en la empresa y/o la educación	Ciencias Sub-área: 48	*Eje 1. Derechos para toda una vida* *Obj 1. Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas* *Obj 2. Armar la interculturalidad y plurinacionalidad, revalorizando las identidades.* *Obj 3. Garantizar los derechos de la naturaleza para las actuales y futuras generaciones*
Interculturalidade, desarrollo humano y calidad de vida	Abarca el desarrollo humano y la calidad de vida desde los saberes y contextos interculturales	Gestión Social y Desarrollo	Línea de investigación: Gestión del desarrollo local sostenible basado en principios interculturales y medioambientales Sublíneas de investigación Revitalización integral de paisajes culturales Cultura viva, patrimonio cultural y conocimientos interculturales Derechos humanos, medioambiente y calidad de vida	Ciencias Sociales, Educación, Comercial y Derecho Sub-área: 31	*Eje 1. Derechos para toda una vida* *Obj 1. Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas* *Obj 2. Armar la interculturalidad y plurinacionalidad, revalorizando las identidades.* *Obj 3. Garantizar los derechos de la naturaleza para las actuales y futuras generaciones*

4 Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021-Toda una Vida

Educación y Sociedad	Perfeccionamiento de la educación para el desarrollo integral	Maestría en Educación	LINEA Perfeccionamiento de la educación para el desarrollo integral Sublineas: Corrientes pedagógicas contemporáneas • Estrategias de aprendizaje en los estudiantes • Perfeccionamiento del diseño curricular y de las didácticas • Efectividad de la comunicación • Mejoramiento de la evaluación • Problemas y retos en la formación integral • Pedagogía de la sostenibilidad, la diversidad, la interculturalidad y la inclusión • Incorporación de saberes ancestrales • Aplicación de las TIC al proceso de enseñanza aprendizaje	Educación Sub-área: 14	*Eje 1. Derechos para toda una vida* *Obj 1. Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas* *Obj 2. Armar la interculturalidad y plurinacionalidad, revalorizando las identidades.* *Obj 3. Garantizar los derechos de la naturaleza para las actuales y futuras generaciones.*
Derecho y sociedad	La vinculación procurará tributar en el entorno social mediante la resolución de los conflictos que se presentan en materia de Derecho Penal; con la asistencia a las víctimas derivadas de los delitos de carácter penal	Derecho Penal mención Derecho Procesal Penal	Línea: Análisis teórico de instituciones de derecho procesal Sublineas: - Problemas de interpretación y aplicación de la ley procesal penal. -Principios y garantías que hacen vida en el proceso penal -Proceso penal conforme a las teorías del Estado, y el alcance de la potestad jurisdiccional. -Ejercicio de la acción penal -Instituciones básicas del proceso penal, conforme a las características de los sistemas de corte acusatorio. -Estudios dogmáticos-jurídicos de las diversas instituciones que conforman las fases del proceso penal. Teoría general de la prueba y su aplicación en el proceso penal.	Ciencias Sociales, Educación, Comercial y Derecho Subárea: 38	*Eje 1. Derechos para toda una vida* *Obj 1. Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas* *Obj 2. Armar la interculturalidad y plurinacionalidad, revalorizando las identidades.* *Obj 3. Garantizar los derechos de la naturaleza para las actuales y futuras generaciones*

Referencias Bibliográficas

Cantú V, J., Angulo, J., & Acosta, M. (Octubre de 2013). Obtenido de http://www.ittoluca.edu.mx/difusion/Proyectos%20Integradores%20Toluca.pdf

Carayannis, E. G., & Campbell, D. F. (2017). The ecosystem as helix: an exploratory theory-building study of regional co-opetitive entrepreneurial ecosystems as Quadruple/Quintuple Helix. R&D Management 4, 148-152.

Esteban, M. (2003). Los entornos de aprendizaje abiertos (EAA). Obtenido de https://revistas.um.es/red/article/view/25461

Etzkowitz, H. &. (2005). The innovation region:toward a theory of knowledge-based regional deve-lopment. R & D Management.
Gaete, R. (2011). Identificación de los stakeholdersde las universidades. Revista de Ciencias Sociales, 15.

Gezmet, S. (s.f.). La vinculación universidad-sociedad. Modelos de extensión y características de las interacciones. Compendio Bibliográfico - Universidad Nacional de Córdoba.

Gluyas Rosa, E. R. (2015). Modelo de Educacion Holistica. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación".

Larrea, E. (2014). Currículo de la Educación Superior desde la Complejidad - CES. Obtenido de http://www.ces.gob.ec/regimen-academico/plan-de-acompanamiento/taller-dia-01?download=609:el-curriculo-de-la-educacion-superior-desde-la-complejidad-sistemica

Leyva, L. (2005). La Vinculación de la Ciencia y la Tecnología con el Sector Productivo: Una perspectiva económica y social. Obtenido de https://www.oei.es/historico/salactsi/nunez07.htm

LOES. (2018). LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR, LOES. Obtenido de https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2018/08/LOES.pdf

Modelo Educativo – Pedagógico de la Universidad de Otavalo. (2018).
Polaino C, R. A. (2017). Modelo de Vinculacion con la Sociedad Universidad Otavalo. Formacion Universitaria.

RRA. (2019). Reglamento de Regimen Academico. Obtenido de https://www.ces.gob.ec/lotaip/Anexos%20Generales/a3_Reformas/r.r.academico.pdf

Serna, G. A. (2004). Modelos de extensión universitaria en México. Revista de la Educación Superior.

UNESCO. (1998). Conferencia Mundial Sobre la Educacion Superior.

UNIVERSIDAD DE
OTAVALO
Libres y unidos en la diversidad

UNIVERSIDAD DE
OTAVALO
Libres y unidos en la diversidad